

ХРОНІКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ «ОСВІТНІ ЗУСТРІЧІ» В ГРЕЦІЇ

Коли на тебе покладено навчання і виховання дітей української спільноти в іншій країні, і хочеться забезпечити їм найкраще пізнання їхньої історичної батьківщини та дати всі «ключі» до етнонаціональної ідентифікації, то виникають запитання. Як провадити освітню діяльність в суботніх чи недільних українських школах ефективно і легко, впроваджуючи Концепцію нової української школи? Як працювати з дітьми, реалізуючи принцип інтеграційного навчання? Як взаємодіяти з батьками, учнями, громадськими організаціями за принципами педагогіки партнерства? Як віднайти засіб, за допомогою якого у класі створюється атмосфера творчої взаємодії, співробітництва, порозуміння і доброзичливості? Які підходи варто впроваджувати у роботі з учнями в двомовному суспільстві.

Що можна зробити негайно?

На ці запитання шукали і знайшли відповіді учасники Освітніх зустрічей в Греції в межах семінару "Без кордонів: розвиток та підтримка освітньої спільноти в Греції", який відбувся 1 та 2 грудня 2018 року в Атенах.

Захід, зорганізований Асоціацією української діаспори в Греції «Українсько-Грецька Думка» під егідою Посольства України в Грецькій Республіці.

До участі були запрошені небайдужі до означеної проблематики вчителі українських шкіл в Атенах. У семінарському марафоні взяли участь понад 20 осіб. Спікерами семінару були викладачі Івано-Франківського коледжу Державного вищого навчального закладу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Оксана Селепій, Ірина Салига та директорка Новопечерської школи, яка реалізує програму інтегрованого навчання Ірена Корбабіч-Путко.



ІРИНА М. САЛИГА

лектор, вчитель-логопед вищої категорії Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради.



ОКСАНА Д. СЕЛЕПІЙ

лектор, викладач-методист вищої категорії Івано-Франківського коледжу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

1 грудня 2018 року. День почався з грудневого туману, а завершився майже безрезневим сонечком. Субота... Хто відпочиває, а викладачі Івано-Франківського коледжу Оксана Селепій, Ірина Салига та гостя з Канади (а зараз директорка київської школи) Ірена Корбабіч-Путко спішать на семінар "Без кордонів: розвиток та підтримка освітньої спільноти в Греції". На заході зібралися зацікавлені люди: голова Асоціації української діаспори в Греції «Українсько-

Грецька Думка» Галина Маслюк, вчителі з українських шкіл в Атенах. Добра і плідна була субота, певно тому, що це був перший день серії Освітніх зустрічей.

За програмою, першим був коучинг-інтенсив з Оксаною Селепій на тему "Педагогіка партнерства". Розпочали з тренінгових вправ: «Долоньки знайомства», прийняття правил взаємодії, ознайомлення з необхідною теорією, навчання через взаємодію, дискусії, відстоювання власної

Ранкові
зустрічі

 Педагогіка
партнерства

 Інтерактивні
методи
навчання

 Полісенсорний
підхід у
роботі з
учнями

думки, вправління у переведенні модальності повинності у модальність можливого при збереженні загального змісту типових висловлювань.

Спільно з вчительством українських шкіл в Афинах, засобами активних форм роботи дійшли до висновку, що філософія побудови сучасної школи має формуватися на принципах педагогіки партнерства. Слушні думки, на що треба звернути увагу педагогу, впроваджуючи основні засади педагогіки партнерства у свою практичну діяльність, прозвучали з вуст самих представників українських шкіл в Афинах. І вже спільно зі спікером Оксаною Селепій узагальнили практичні та дієві поради:

1. Переосмислення ролі вчителя вимагає від нього оновлення професійного мислення і відповідних цілеспрямованих дій:

- постійний аналіз власної педагогічної діяльності;
- орієнтацію на самоосвіту;
- відстеження результативності своєї роботи.

2. Шкільне освітнє середовище – це простір дитинства, який будується на засадах: рівності, діалогізму, співрозвитку, прийняття. Навчання учнів через спільну діяльність.

3. Участь у навчальних і виховних заходах спільною тріадою: вчителі, учні, батьки. Школа має ініціювати нове, ґрунтовне залучення ро-

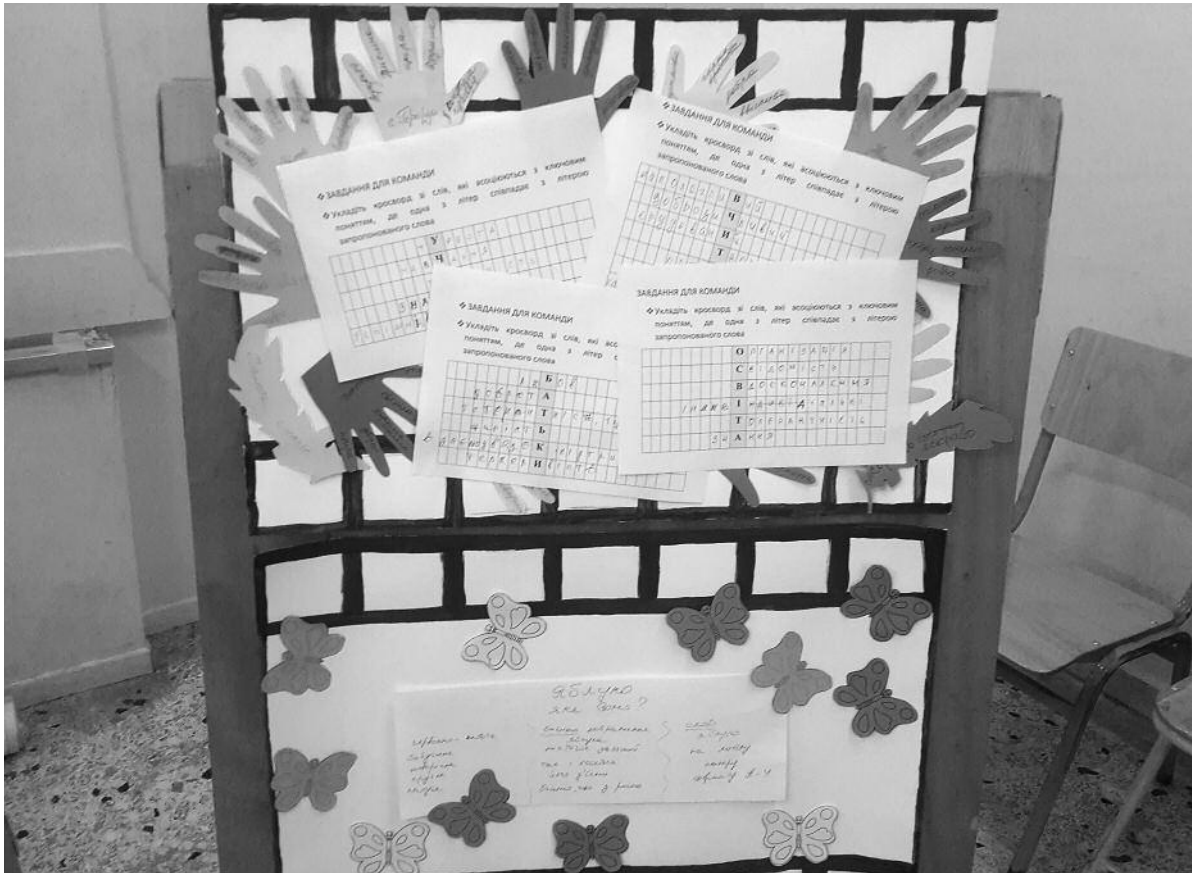
дини у побудові освітньої траєкторії дитини; учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями й прагненнями, є добровільними та зацікавленими причасниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Наступною про побудову сучасної школи доповідала спікер з Канади, директорка Українсько-Канадської школи в Києві пані Ірена Корбабіч-Путко. Вона зазначила основні засади впровадження інтегрованого навчання, що є особливо актуальним для малокомплектних шкіл в українській спільноті Греції:

1. Логічне об'єднання (інтеграцію) навчальних предметів
2. Укладання тематичного планування
3. Використання ІКТ
4. Впровадження проектної діяльності

Пані Ірена презентувала модель побудови української школи, яка працює в Києві за канадійською системою. Вона відзначила, що принцип інтеграції освітнього процесу працює у канадійських школах і дає ефективний результат на якість знань, умінь і навичок учнів уже в Україні. Однак, варто враховувати специфіку соціального середовища та умов тієї чи іншої країни, де розміщена школа діаспори.







День другий

Тому наступним етапом семінару, в неділю 2 грудня 2018 року, стала серія тренінгових занять та освітніх лайфхаків, на яких освітяни українських шкіл в Атенас засобами активних форм роботи з'ясували, вправлялися, моделювали, презентували, відпрацьовували, стимулювали сенсорні відчуття, закріплювали необхідну теорію, навчалися через взаємодію.

На тренінговому занятті на тему «Ранкові зустрічі» спікер Оксана Селепій запропонувала інформацію щодо їх організації та проведення. З'ясували структуру заходу-ритуалу та мету кожного етапу. Ранкова зустріч дає педагогам можливість навчити дітей взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, сприяти формуванню цілісного колективу. Під час ранкової зустрічі вчителі моделюють поведінку, яку вони очікують від дітей: як слід розмовляти з людьми, як слухати їх, як дивитись один одному в очі, як читати повідомлення, як обмінюватися думками, правильно відповідати тощо. Ранкові зустрічі дають можливість показати дітям, що вони є колективом і водночас часткою більшої спільноти.

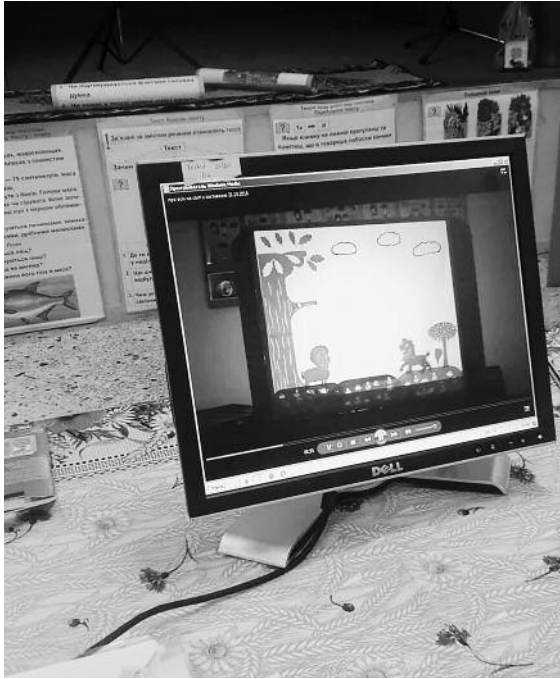
Далі освітню естафету підхопила спікер Ірина Салига, яка запропонувала учасникам семінару освітній лайфхак «Полісенсорний підхід у роботі зі школярами як засіб підвищення їх мовленнєвої

активності» про використання мнемотехніки, кінезіології та кольоротерапії у роботі з дітьми в двомовному суспільстві». Тренінг розкрив багато нового для учасників, «прокачав» мізки під час командної та індивідуальної роботи, стимулював до ініціативності, лідерства, взаємопідтримки, комунікації.

Для вирішення цих завдань та підвищення ефективності роботи щодо активізації мовленнєвої діяльності учнів спікерка рекомендувала враховувати сім основних стилів навчання: візуальний, кінестетичний (вчися діючі), аудіальний, вербальний, логічний, соціальний, відокремлений. Проте, в чистому вигляді вони зустрічаються рідко, тому ще одна освітня «хитрість» в подарунок - використання кольору, руху та ейдетики, як засобів покращення процесу запам'ятовування. Адже, ситуацію успіху в навчанні забезпечують не лише різноманітні форми діяльності, а й залучення до процесу навчання рухів, смакових, слухових, тактильних відчуттів, тобто забезпечення полісенсорної основи під час формування знань.

Своєрідним підсумком тренінгу було створення різнопланових моделей заучування дитячого вірша напам'ять. Позитивні емоції викликали презентації колажів, мнемотаблиць та руханок-інсценізацій за змістом вірша.

І знову до справ серйозних... Тренер Оксана Селепій запропонувала учасникам ще одну тему



для обговорення – «Інтерактивні методи навчання як форма організації роботи в школі». Вона зробила акцент на проблематиці вдосконалення форм організації процесу навчання, знаходження відповіді на запитання: "Як навчати, як створити умови для розвитку та самореалізації особистості в процесі навчання?". І спільно з учасниками тренінгу знайшли відповідь: цього можна досягти, використовуючи інноваційні технології - технології інтерактивного навчання, перетворюючи тим самим традиційний урок в інтерактивний. Звичайно, інтерактивні технології потребують певної зміни всього життя класу, а також багато часу для підготовки як учнів, так і вчителя. Починати слід з поступового використання цих технологій, якщо вчитель або учні з ними не знайомі, адже до них треба звикнути. Можна навіть скласти план послідовного їх впровадження. *Краще бездоганно підготувати кілька інтерактивних занять у навчальному році, ніж часто проводити нашивкоруч організовані «ігри».*

**Дух закладу живе не на папері,
не в стінах, а в характері
більшості педагогів, і від них
приходить до характеру
вихованців.**

К. Ушинський

Використання інтерактивних технологій – не самоціль. Це лише засіб для досягнення такої атмосфери в класі, яка найліпше сприяє співробітництву, порозумінню й доброзичливості, дає можливість реалізувати особистісно-орієнтоване навчання.

На завершення Освітніх зустрічей Ірина Салига запропонувала майстер-клас «Тіньовий театр як засіб розвитку творчих здібностей дітей». Вона розповіла про естетичні, етичні, ціннісні аспекти театру тіней та зацентрувала увагу на його комунікативності при впровадженні в освітній простір школи. А далі кипіла робота в групах: укладання сценарію, створення ширми для тіньового театру та декорацій, підбір музичного супроводу, виготовлення силуетів героїв, розподіл ролей. Результат роботи об'єднав усі команди навколо спільного продукту – вистави «Лісова школа».

Тренінговий день тривав без перерви довгих 24 години (жарт), але ми працювали за власним бажанням допізна. За семінар було охоплено понад 20 вчителів, що в довгостроковій перспективі допоможе краще розуміти закони та принципи сучасної освіти.

А далі були кадри: завершення творчої та рефлексійної частини нашого семінару «Освітні зустрічі»..., фотосесія..., обмін подарунками та емоціями.

P. S. Робота Освітніх зустрічей була активною і результативною, а також оздоровчо-інформаційною, як і належить туристичній країні.

Дякуємо всім: організаторам Асоціації української діаспори в Греції «Українсько-Грецька Думка» та її голові пані Галині Маслюк, Посоль-